

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска
(МОУ СОШ №4 г. Всеволожска)

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ СОШ №4 г. Всеволожска
протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ СОШ №4 г.
Всеволожска
от 30. 08. 2024г № 170-ОД
введено в действие с 01.09.2024 г. .

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

- 1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2.Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.
- 1.3.Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В течение обучения на среднем уровне обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5.Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6.Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7.Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются в октябре месяце на педагогическом совете ОУ.
- 1.8.Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9.Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1.Цель выполнения ИП :
 - 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2.Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3.Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4.Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5.Контроль соблюдения сроков осуществляют педагог, руководитель проекта.
- 3.6.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляют классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

- 4.1.Структура ИП:
 - 4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
 - 4.1.2. Описание проекта - 3-5 страниц:
 - 4.1.2.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);
 - 4.1.2.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;
 - 4.1.2.3. список использованных источников.
- 4.2.Технические требования к ИП:
 - 4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
 - 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
 - 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
 - 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
 - 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
 - 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
 - 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
 - 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
 - 4.3.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - 4.3.2. Письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
 - 4.3.3. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделия;

- 4.3.4. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.3.5. Отчёты материалы по социальному проекту, которые могут быть как текстом, так и мультимедийным продуктом.
- 4.4. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 5.3. Место защиты ИП - образовательная организация .
- 5.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: классный руководитель, представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 5.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки,

отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен . Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании , соответствует заявленным целям)	3

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами , придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2

Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однозначные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

6.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2-3 балла - повышенный уровень

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 34
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34—36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

7. Права и обязанности

7.1. Права и обязанности участников.

7.1.1. Администрация школы.

Администрация школы обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации индивидуальной проектной деятельности в школе,

- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и обучающихся,

- обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающегося;

- Администрация школы имеет право:

- осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей и учебно-познавательной деятельности обучающегося в рамках реализации исследовательских проектов,

- консультировать руководителей ИП, обучающихся и их родителей.

7.1.2. Руководитель индивидуального учебного проекта обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования.

- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающегося навыков работы с информацией (поиск, сбор, систематизация, хранение, использование),

- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации обучающегося ИП и подготовки к презентации,

- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка),

- осуществлять контроль выполнения плана ИП

- повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности обучающегося,

- подготовить оценку (отзыв) качества деятельности обучающегося в период разработки ИП и его реализации,

- при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов ИП, а также при подготовке отзыва и оценивания руководствоваться настоящим положением.

Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе,

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы,

- обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИП, иных нарушений.

7.1.3. Обучающийся

Обучающийся обязан:

-ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации и презентации результатов ИП,

- продуктивно выполнять рекомендации руководителя ИП,

- посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану,

-соблюдать сроки запланированных мероприятий,

- при разработке, реализации, презентации результатов ИП руководствоваться настоящим положением.

Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя ИП на любом этапе выполнения проекта,

-использовать для выполнения индивидуального учебного проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет),

- обращаться за помощью к администрации школы в случае непродуктивного сотрудничества с руководителем ИП.

7.1.4. Руководитель ИП и обучающийся как разработчик и исполнитель ИП несут равную ответственность за качество ИП и его реализацию.

8. Документация.

8.1. Исследовательская деятельность

8.1.1. Контрольно-плановая:

- Журнал учета консультаций;

- Расписание консультаций

- Индивидуальный план руководителя ИП.

8.1.2. Индивидуальный пакет обучающегося по результатам исследования

- план проекта исследования;

- исследовательская работа;

- отзыв руководителя;

- рецензия;

- протокол защиты результатов исследования.

8.1.3. Хранение и публикация.

Печатный вариант работы, отзыв и рецензия к ИП после защиты направляются в библиотеку и хранятся в течение года. По истечении нормативного срока хранения документы подлежат уничтожению в установленном порядке.

Ответственность за учёт, хранение, порядок использования работ в учебном процессе, их утилизации возлагается на заведующего библиотекой.

Для передачи в библиотеку электронного варианта ИП должно быть полное соответствие экземпляра, распечатанного на бумаге и материала на электронном носителе. После защиты обучающийся направляет электронный вариант в библиотеку на электронный адрес. Название файла - «Фамилия и имя ученика».

Электронные версии лучших работ («отлично») по согласованию с обучающимися и его родителями (законными представителями) и руководителем ИП могут быть размещены на сайте школы и /или опубликованы в сборнике.

9. Порядок внесения результатов защиты индивидуального проекта

Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Индивидуальный проект» в журнал и личное дело обучающегося.

В документ государственного образца об уровне образования – приложение к аттестату о среднем общем образовании вносится тема индивидуального проекта и отметка по следующему образцу: Индивидуальный проект «Использование «Daphnia Magna» в качестве биотеста для определения токсичности воды реки Нева » 5 (отлично).

Приложение 1

Директору МОУ СОШ №4 г. Всеволожска

обучающегося 10 _____ класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта: _____

_____ (указывается полное наименование темы после согласования с учителем (тьютором))

Индивидуальный проект рассчитан: на один/два года (нужное подчеркнуть)

1. Прошу назначить моим руководителем

2. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций

Данный график согласован с руководителем

Дата _____

Подпись обучающегося _____/_____

Адрес электронной почты _____

Индивидуальный план работы над индивидуальным проектом (ИП))

	Этап	Срок исполнения	Оценка (подпись) руководителя ИП
1	Выбор темы		
2	Формулировка актуальности целей, задач исследования		
3	Утверждение темы исследования		
4	Первичная работа с литературой по теме исследования		
5	Реферирование литературы (электронных источников)		
6	Определение объекта, предмета, гипотезы, методов исследования.		
7	Проведение эксперимента (практическая часть)		
8	Апробация исследования/части исследования.		
9	Завершение и оформление (корректировка) исследовательской работы. Оформление положений, выносимых на защиту		
10	Подготовка доклада и презентации		
11	Предзащита		
12	Рецензирование работы учителем		
13	Отзыв руководителя		
14	Защита исследовательской работы		

Оценка предзащиты индивидуального проекта

ФИО автора работы _____

Класс _____

Тема _____

1. Оценка взаимодействия с руководителем.

Обучающийся регулярно/не регулярно (согласно договоренности с руководителем) прибывал на консультации.

2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя

Обучающийся продуктивно/не продуктивно выполнял задания руководителя.

3. Оценка готовности к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим)

4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося.

Обучающийся проявил высокую/среднюю/низкую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.д.)

5. Особые достоинства.

Вывод предзащиты : Деятельность обучающегося в процессе работы над индивидуальным проектом удовлетворительная/неудовлетворительная. Работа **ФИО** рекомендуется / не рекомендуется к защите.

Дата _____

Руководитель _____

Рецензия
на индивидуальный проект

ФИО автора работы _____

Класс _____

Тема _____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования, ее социальной и личностной значимости.

Имеет место комплексное обоснование темы исследования: актуальность, социальная значимость, личностная значимость.

2. Оценка концептуальной части исследования

Обозначены в полной степени и в логике проблемы, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.

3. Оценка качества изложения результатов исследования.

Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.

4. Оценка работы с информационными источниками.

Список литературы оформлен согласно в соответствии с требованиями. Количество источников _____.

5. Оценка качества оформления результатов исследования (оформление работы).

Работа оформлена согласно методическим рекомендациям. Наблюдается соответствие правилам и нормам русского языка.

6. Особые достижения.

Вывод: Проектная работа ФИО рекомендуется/не рекомендуется к защите. Рекомендуемая оценка «отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Рецензент _____

Место работы, должность _____

Дата _____

Подпись _____

Приложение 5**Протокол защиты результатов индивидуального проекта****Дата** _____

			Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						Сформированность предметных знаний и способов действий				Сформированность регулятивных действий				Сформированность коммуникативных действий				О б щ и й б а л л
№	ФИО	Тема ИП	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3		